

Progetto Inclusione	
Denominazione	“Voglio vivere la scuola: la storia di Pollicino che si perde nel bosco”
Finalità	Il progetto intende recuperare, integrare e includere alunni a rischio drop out. Si intende affrontare e risolvere situazioni particolarmente difficili che risultano non gestibili, sia nell’ambito delle attività scolastiche ordinarie, sia attraverso specifici progetti di recupero e che conducono alla dispersione ancora in età dell’obbligo. Rimotivare allo studio e reintegrare nel sistema scolastico tutti coloro che, per fattori che vanno dalla profonda demotivazione all’insuccesso scolastico ripetuto, a contesti familiari e ambientali problematici, ne sono in vario modo fuoriusciti – o rischiano di farlo – o l’hanno decisamente rifiutato: questo è il fine primario. Si vuole fare leva sulla motivazione, sull’autostima, su un approccio positivo alla scuola e, di riflesso, su percorsi didattici a supporto delle carenze emotive e conoscitive.
Utenti destinatari	Gli alunni individuati attraverso la segnalazione dei Consigli di classe, dei Referenti ascolto e dal Referente BES, nel numero massimo di 15, verranno inseriti in una classe-ambiente di coetanei. Laddove è necessario, ricollocati in altre sezioni e/o sezioni di coetanei, anche come uditori.
Discipline coinvolte	Il gruppo usufruirà di un curriculum ridotto di 15 ore al mese con quattro discipline fondamentali (italiano/ storia– matematica –inglese e una materia di indirizzo) con insegnanti che possono dedicare a questo progetto l’ora di compresenza o restituzione orario. Ci sarà l’assistenza del referente BES o, in supporto, dei docenti dello Sportello ascolto in qualità di osservatori. Una seduta, individuale o in gruppo, di 30 minuti/1 ora a settimana sarà dedicata all’ascolto e allo sviluppo del potenziale di apprendimento e al benessere a scuola e in aula (metodi Feuerstein, Cornoldi/MIT, PNL, Meditazione) a cura del referente BES e altra risorsa con competenze accertate. Obiettivo prioritario dell’attività didattica, sarà di promuovere negli alunni la ricostruzione di quelle condizioni minime che sono condizione imprescindibile di qualsiasi attività scolastica e culturale. Il gruppo sarà coinvolto poi in progetti e percorsi culturali ed esperienziali – che andranno scelti, adattati e ridefiniti in itinere –, orientati al recupero della motivazione e dell’autostima. Tali attività avranno, come secondo obiettivo, quello di avvicinare gli alunni ai contenuti delle aree disciplinari, favorendo l’acquisizione dei loro linguaggi specifici e dei relativi strumenti di approfondimento. Il progetto verrà condiviso con i consigli di classe degli alunni interessati, con il gruppo di docenti coinvolti, con il referente BES e lo Sportello Ascolto.
Obiettivi	A medio -lungo termine promuovere l’inclusione • ridurre il rischio drop-out con percorsi di counseling olistico e sistemico • far acquisire il concetto di comunità per la diffusione della cultura della cittadinanza • educare all’affettività e all’importanza della relazione • favorire lo sviluppo della metacognizione • accrescere l’autostima e la motivazione • sensibilizzare alle risorse proprie A breve termine • rendere gli studenti protagonisti di modelli di comportamento di solidarietà agita e contestualizzata – recuperare le competenze di base in italiano, matematica, inglese e 1 materia di indirizzo. ❖ Per i percorsi formativi disciplinari si rinviava all’UDA redatta in collaborazione con i docenti coinvolti dopo l’analisi delle competenze in ingresso.

Progetto Inclusione	
Risultati attesi	Promuovere le competenze pro sociali, la motivazione e l'autostima Educare all'autoconsapevolezza e al valore della scuola Sensibilizzare alla riduzione della dispersione scolastica Motivare alla partecipazione scolastica
Fase di applicazione	❖ Incontro con l'alunno interessato e presentazione delle finalità del progetto ❖ Coinvolgimento della famiglia ❖ Coinvolgimento di docenti interessati al progetto e alla costituzione del gruppo di lavoro ❖ Definizione dell'organizzazione tempo-scuola con il Dirigente Scolastico, il referente di plesso e di settore ❖ Calendario degli incontri ❖ Elenco studenti coinvolti e informativa ❖ Monitoraggio iniziale sui prerequisiti ❖ Redazione dell'UDA da parte dei docenti coinvolti ❖ Attivazione delle lezioni di recupero ❖ Attivazione delle sedute di Ben-essere ❖ Monitoraggio in itinere dell'UDA e ascolto dei docenti e degli alunni ❖ Condivisione dei risultati intermedi con i Consigli di classe ❖ Monitoraggio finale ❖ Condivisione dei risultati finali con il Consiglio di classe
Tempi	Primo step: Dicembre/Febbraio Secondo step: Marzo/Maggio
Metodologia	Circle time; lezione individuale e di gruppo con supporti audio-video e fotocopie; gruppi di apprendimento cooperativo. In classe: peer to peer; tutoring; gruppi di apprendimento cooperativo.
Risorse umane • interne • esterne	Docenti interni
Strumenti	Fotocopie, libri in comodato d'uso, lim, supporti audio-video, tablet.
Valutazione	Esiti dei monitoraggi Questionario di gradimento Valutazione trifocale per le discipline

Lì, _____

Il referente BES
Prof.ssa Filomena Castaldo